



# 淺談全國與花蓮縣原住民特殊生 出現率分析之初探

王淑惠 國立東華大學特殊教育學系副教授

## 摘要

本文從文獻與教育部統計資料探討原住民教育、原住民特殊教育與花蓮縣原住民特殊教育現況。

研究結果如下：一、原住民特殊生出現率高於非原住民學生出現率。二、花蓮縣特殊生出現率高於全國出現率。三、花蓮縣原住民特殊生國小階段低於全國原住民特殊生出現率。但國中與高中職階段高於全國原住民特殊生出現率。四、全國與花蓮縣原住民學習障礙生出現率在國中小階段高於非原住民學生，但高中職階段低於非原住民學生。五、原住民智能障礙生出現率在高中職、國中小階段皆高於非原住民學生。六、花蓮縣原住民智能障礙生出現率在國中小階段高於全國原住民現率，但高中職階段較低。七、花蓮縣 17 所全原住民國小特殊生出現率高於全縣及全國

原住民特殊生出現率。

關鍵字：原住民、特殊教育、學習障礙、智能障礙

## 壹、前言

台灣目前原住民族有 16 族 46 種方言。教育是促進社會流動的重要力量，我國與英、美、加等國皆以「積極性的差異原則」提供教育資源來改善原住民學生在教育學習的不利。澳洲政府為改善原住民長期學業低成就，也試著從政策面支持學校和家庭互相合作 (Lowe, et al., 2019)。

原住民族轉型正義從教育著手，屏東縣用「前瞻計畫」1 億元經費，將在「新來義部落」打造「排灣族實驗教育學校」，以排灣族知識為核心結合現代知識，混齡教學 (潘建志，2018)。

◎通訊作者：王淑惠 shuhui@gms.ndhu.edu.tw

東華特教 民 108 年 7 月

第六十一期 1



花蓮縣也有一所太魯閣族實驗小學在花蓮縣立萬榮國小（陳宛茜、蔡翼謙，2018）。萬榮國小也是中區特教資源中心，目前有 3 個巡迴輔導班及 5 位原住民特殊生，3 名學障學生，2 名智障學生。學校的課程在地化，落實族語與文化傳承，兼具提供優質特教服務。

花蓮縣原住民人口 9.3 萬人（占全縣人口 28.4%）為全國之冠。隨著少子化影響 107 學年度中小學減少 17 班、605 人，鶴岡、舞鶴、奇美與靜浦國小，都只有 1 名新生，港口國小新生人數 0 人（王燕華，2018）。這些皆是原住民重點小學。學生數減少造成教育規模變小教師超額嚴重，城鄉資源不均，專業教師聘任不足是當前原住民教育的嚴峻問題。

花蓮縣行政區狹長交通不便。原鄉部落行政資源與醫療資源分配不均，在原鄉部落隔代教養，單親家庭及經濟弱勢使特殊生就醫與就學資源不足。

因教師員額管控造成偏鄉代理教師 1 年 1 聘，教師對學校歸屬感不強，若教師非特教專業在輔導與鑑定特殊學生與書寫個案 IEP 及授課方面可能都會有困難。留住合格特教教師，降低教師流動率依舊是努力的目標。

本文從文獻與教育部統計資料探討原住民教育、原住民特殊教育與花蓮縣原住民特殊教育現況。

## 貳、原住民教育現況

### 一、原住民族教育相關法規

1998 年制定《原住民族教育法》，2019 年修正《原住民族教育法》第 4 條第 5 款：「原住民重點學校：指原住民學生達一定人數或比率之高級中等以下學校。其人數或比例於本法施行細則定之。」2004 年《原住民教育法施行細則》第三條：原住民學生達一定人數或比例之中小學，在原住民族地區，指該校原住民學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要擇一認定者。」

《原住民族教育法》第 11 條規定：「中央政府應寬列預算，專款辦理原住民族教育；其比率合計不得少於中央教育主管機關預算總額百分之一點九。」經費的編列應以原住民人口比例（依 2018 內政部統計約 2.37%）作為基礎目標與需求。第 31 條規定：「為保障原住民族教育師資之來源，中央教育主管機關應協調各師資培育之大學保留一定名額予原住民學生，並得依中央教育主管機關及地方政府之原住民族教育及族語師資需求，提供原住民公費生名額或設師資培育專班。其族語專長應與分發任教學校之需求相符。原住民公費生畢業前，應取得中高級以上之原住民族



語言能力證明書。」

雖師資培育以主流文化為主，但為落實保留原住民文化故原住民公費生仍應修習族語與文化課程並到部落服務來體驗與傳承傳統文化。這些法規修訂代表國家重視原住民文化的保存並以立法進行保障其教育、經濟、文化及土地發展。故在師資的培育上也希望原住民教師能了解族語及文化。

## 二、原住民學生經濟不利，休、退學比率高

從原住民族委員會（2019）資料 106 學年度國小原住民學生來自單親家庭（原住民 18.62% vs. 非原住民 9.66%）、依親教養（原住民 1.21% vs. 非原住民 0.49%）和隔代教養（原住民 5.61% vs. 非原住民 2.05%）的比率皆較全體國小學生高。大專以上原住民學生退學率高於全體學生退學率，國中小原住民學生輟學率比全體高。原住民學生家庭屬於低收入戶和屬於中低收入戶比率高於全體學生（教育部統計處，2018）。

國中小 104 與 105 學年原住民生為 0.8%，非原住民學生 0.2%。104 學年高中職原住民生為 4.5%，非原住民學生 2.1%；喪失學籍比率原住民生為 3.8%，非原住民學生 1.6%（教育部統計處，2018）。

106 學年度原住民重點國小實施課

後輔導的比率占 87.04%，原住民重點國中占 87.50%，原住民重點高級中等學校實施課後輔導的比率占 64.51%。實施課後輔導課程的困難包含學生學習成效有限、師資困難、學生學習意願不高（教育部統計處，2018）。

特教教師要提昇特殊生學習動機，增進學習成效，並協助他們獲得相關資源，使他們成為終身學習者。

## 參、原住民族人口與學生數現況

### 一、原住民族人口數

我國法定原住民族至目前計 16 族，107 年底原住民人口數 56.6 萬人，其中以阿美族 211,031 人占 37.31% 最多，排灣族 101,472 人占 17.94% 次之，泰雅族 90,884 人占 16.07% 居第 3，三者合計占逾原住民總人數 7 成（內政部，2019）。原住民戶籍登記於花蓮縣有 93,178 最多，臺東縣 79,235 人次之，桃園市 73,874 人位居第三（內政部，2019）。107 學年各縣市國中小原住民族學生人數桃園市 9,927 人最多，花蓮縣 8,881 人次之、臺東縣 7,087 人第三位（教育部統計處，2018）。花蓮縣主要的原住民族為阿美族、太魯閣族、布農族、撒奇萊雅族、賽德克族及噶瑪蘭族。

### 二、全國特殊生與原住民族特殊生分析 依通報網 107 學年度資料原住民特



殊生學前 626 人、國小 1,899 人、國中 1,320 人、高中職 3,845 人。原住民特殊生國小 211 人、國中 238 人、高中職 1,079 人。因為學習障礙（簡稱學障）

與智能障礙（簡稱智障）是特殊生人數最多的二大障別，以下僅就原住民和一般學生的特殊生出現率及學障和智障的出現率進行分析。結果如表 1、表 2、

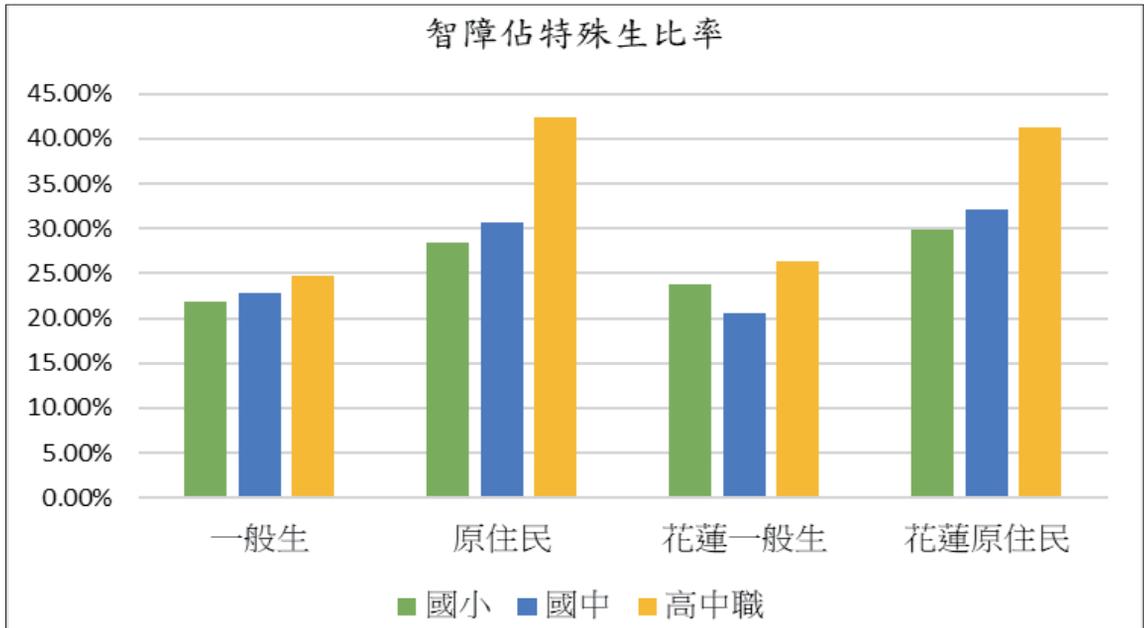


圖 1  
107 學年度學習障礙生佔特殊生比率

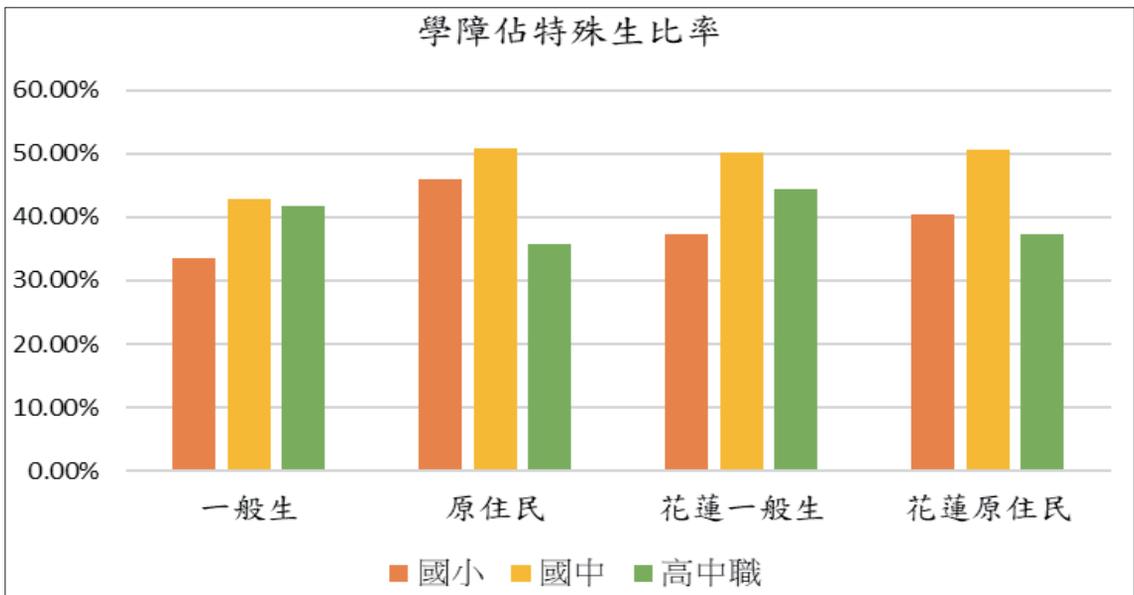


圖 2  
107 學年度智能障礙生佔特殊生比率



表 1

107 學年度原住民與一般學生數、特殊生、學障、智障人數及比率

	國小	國小 原住民	國中	國中 原住民	高中職	高中職 原住民
學障生人數	13440	872	10888	671	8817	385
學障佔特殊生比率	(33.5%)		(42.8%)		(41.7%)	
原住民學障佔原住 民特殊生比率		(45.9%)		(50.8%)		(35.7%)
智障生人數	8754	541	5816	405	5246	457
智障佔特殊生比率	(21.8%)		(22.8%)		(24.8%)	
原住民智障生佔原 住民特殊生比率		(28.5%)		(30.7%)		(42.4%)
原住民特殊生數		1899		1320		1079
原住民特殊生佔全 國原住民學生比率		(4.7%)		(5.2%)		(5.1%)
全國特殊生人數	40166		25466		21150	
全國特殊生佔 全國學生比率	(3.0%)		(4.1%)		(3.4%)	
原住民學生數		42584		22728		22804
全國學生數	1158557		624407		629672	

資料來源：1. [https://stats.moe.gov.tw/files/main\\_statistics/student.xls](https://stats.moe.gov.tw/files/main_statistics/student.xls)  
 2. [https://www.set.edu.tw/Stastic\\_WEB/sta2/doc/stuNative\\_city\\_edulev/stuNative\\_city\\_edulev\\_20190320.asp](https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/doc/stuNative_city_edulev/stuNative_city_edulev_20190320.asp)  
 3. <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

圖 1 和圖 2。

(一) 全國特殊生出現率

全國國小 1,158,557 人，特殊生 40,166 人 (3.0%)。國中 624,407 人，

特殊生 25,466 人 (4.1%)。高中職 629,672 人，特殊生 21,150 人 (3.4%)。國中階段特殊生比率最高，國小階段最低。



表 2

107 學年度花蓮縣原住民與一般學生數、特殊生、學障、智障人數及比率

	國小	國小 原住民	國中	國中 原住民	高中職	高中職原 住民
花蓮縣學障生數	250	96	262	107	187	81
花學障生佔花特殊生 比率		(37.4%)	(50.1%)		(44.3%)	
原住民學障佔花原住 民特殊生比率		(40.3%)		(50.7%)		(37.2%)
花蓮縣智障生數	158	71	107	68	111	90
花智障生佔花特殊生 比率		(23.7%)	(20.5%)		(26.3%)	
原住民智障佔花原住 民特殊生比率		(29.8%)		(32.2%)		(41.3%)
花蓮縣特殊生人數	668	238	523	211	422	218
花特殊生佔學生比率	(4.4%)		(5.7%)		(4.2%)	
花原住民特殊生佔花 原住民比率		(4.2%)		(6.6%)		(6.4%)
花原住民學生數		5663		3218		3433
花非原住民學生數	15235		9102		10043	

資料來源：1. [https://stats.moe.gov.tw/files/main\\_statistics/student.xls](https://stats.moe.gov.tw/files/main_statistics/student.xls)

2. [https://www.set.edu.tw/Stastic\\_WEB/sta2/doc/stuNative\\_city\\_edulev/stuNative\\_city\\_edulev\\_20190320.asp](https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/doc/stuNative_city_edulev/stuNative_city_edulev_20190320.asp)

3. <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

學障是特殊生出現人數最多的障別，學障出現率國中階段（42.8%）最高，國小階段（33.5%）最低。智障出現率高中職階段（24.8%）最高，國小階段（21.8%）最低。

#### （二）全國原住民特殊生出現率

全國原住民國小 42,584 人，特殊生 1,899 人（佔 4.7%）。國中 22,728 人，

特殊生 1,320 人（佔 5.2%）。高中職 22,804 人，特殊生 1,079 人（佔 5.1%）。不同教育階段原住民特殊生的出現率皆較非原住民學生高。

#### （三）全國原住民學障生分析

學障佔原住民與一般特殊生比率最高。學障佔原住民特殊生比率最高在國中（50.8%）階段，最低在高中職



(41.7%) 階段。但非原住民學生國中階段(42.8%)最高，國小階段(33.5%)最低。

原住民學生被鑑定為學障的比率在國中小比非原住民學生高，但高中職比非原住民學生低。

#### (四) 全國原住民智障生分析

原住民學生被鑑定為智障比率在國小(28.5%)、國中(30.7%)與高中職(42.4%)皆較非原住民學生(21.8%、22.8%、24.8%)高。

非原住民學生與原住民智障生比率最高皆在高中職階段，最低皆在國小階段。

### 三、花蓮縣特殊生與原住民族特殊生分析

#### (一) 花蓮縣特殊生分析

表 2 呈現結果。國小 15,235 人，特殊生 668 人(佔 4.4%)。國中學生 9,102 人，特殊生 523 人(佔 5.7%)。高中職 10,043 人，特殊生 422 人(佔 4.2%)。不同教育階段花蓮縣特殊生的出現率皆高於全國出現率。

#### (二) 花蓮縣原住民特殊生分析

原住民國小學生 5,663 人，原住民特殊生 238 人(佔 4.2%)。國中原住民 3,218 人，特殊生 211 人(佔 6.6%)。高中職原住民 3,433 人，原住民特殊生 218 人(佔 6.4%)。

不同教育階段花蓮縣原住民特殊生

出現率皆較全國出現率高。國小階段低於全國原住民特殊生出現率，國中與高中職階段皆高於全國原住民特殊生出現率。

#### (三) 花蓮縣學障生出現率分析

國小特殊生 668 人，學障生 250 人(佔 37.4%)。國中特殊生 523 人，學障生 262 人(佔 50.1%)。高中職特殊生 422 人，學障生 187 人(佔 44.3%)。不同教育階段花蓮縣學障生出現率皆高於全國出現率。

#### (四) 花蓮縣智障生分析

國小特殊生 668 人，智障生 158 人(佔 23.7%)。國中特殊生 523 人，智障生 107 人(20.5%)。高中職特殊生 422 人，智障生 111 人(佔 26.3%)。國小與高中職花蓮縣智障生出現率皆高於全國出現率。但國中階段低於全國出現率。

#### (五) 花蓮縣原住民學障生分析

花蓮縣原住民學障生比率在國小(40.3%)與國中(50.7%)階段皆比花蓮縣非原住民學生(37.4%、50.7%)高，但高中職(37.2%)階段較非原住民學生(44.3%)低。

花蓮縣原住民學障生比率在國中小階段皆低於全國原住民學生比率。但高中職階段高於全國原住民學生比率。

#### (六) 花蓮縣原住民智障生分析

花蓮縣原住民智障生佔原住民特



殊生的比率在國小（29.8%）、國中（32.2%）與高中職（41.3%）階段皆比花蓮縣非原住民學生比率高。

花蓮縣原住民智障生比率在國小和國中皆高於全國原住民學生比率。但高中職低於全國原住民學生比率。

#### 四、花蓮縣原住民族學校與學生數與特殊生數

107 學年度花蓮縣原住民重點學校有 76 所小學，17 所國中，4 所高中和 4 所高職（原住民族教育資訊網，2019）。花蓮縣有 17 所全校皆原住民學生的國小，共 755 位學生。有 12 所（70.6%）50 人以下，5 所 50 人（含）（29.4%）以上，皆為小校。分析資料如表 3。

在 17 所學校共有 43 位特殊生（5.7%），學障生 25 位（58%），智障生 12 位（28%）。特殊生比率最高的三所學校依序是明利國小（15.2%）、景美國小（10%）和馬遠國小（7.9%）。

這 17 所國小特殊生出現率（5.7%）高於全縣國小原住民特殊生出現率（4.2%）和全國國小原住民特殊生出現率（4.7%）。

學障出現率（58%）高於全縣原住民學障生出現率（37.4%）和全國原住民學障生出現率（45.9%）。

這 17 所學校智障生出現率

（27.9%）低於全縣原住民智障生（29.8%）和全國原住民智障生出現率（28.5%）。

若社區和同儕皆原住民使用族語，國語學習環境較不利，國語如同原住民學生第二外語要掌握國字形音義及閱讀理解困難需大量的教學介入。

這 17 所國小的特教服務除了景美國小為資源班外，其餘皆為巡迴輔導教師協助特殊生的輔導與教學。巡迴輔導教師的工作包含提供學生教學與輔導、鑑定與評量、專業團隊需求評估申請、提供諮詢或資訊、行政協助、IEP 會議等等。教師的困境包含往返不同校區交通、排課、專業程度、安全與歸屬感、服務個案量、支持系統、服務定位不清與親師溝通等（蔡家惠，2017；賴怡君，2006）。

巡迴輔導教師要在有限的時間內提供有效的服務，除需具備特教相關專業外，也要能依原住民文化與部落生態環境特色編選適合學生生活經驗與難度適中的教材，或對普通班教師提供適切的教學建議。讓教學符合素養導向從生活情境中達成培養學生自主行動、溝通互動、社會參與的目標。



表 3

107 學年度花蓮縣 17 所全校皆原住民學國小特殊生、學障、智障與其它比率

原住民學校	原住民特殊生	學障	智障	其它	班級	
富世國小 68	4(5.9%)	2(50%)	2(50%)		巡迴	
崇德國小 69	3(4.3%)	2(66.7%)		1( 語障 )(33.3%)	巡迴	
景美國小 50	5(10%)	4(80%)	1(20%)		資源	
佳民國小 44	2(4.5%)	1(50%)	1(50%)		巡迴	
水源國小 89	4(4.5%)	3(75%)	1(25%)		巡迴	
明利國小 46	7(15.2%)	5(71.4%)	1(14.3%)	1( 自閉 )(14.3%)	巡迴	
馬遠國小 38	3(7.9%)	1(33.3%)	2(66.7%)		巡迴	
紅葉國小 52	4(7.7%)	2(50%)	1(25%)	1( 自閉 )(25%)	巡迴	
卓溪國小 41	3(7.3%)	1(33.3%)	2(66.7%)		巡迴	
崙山國小 47	2(4.3%)	1(50%)		1( 自閉 )(50%)	巡迴	
太平國小 41	1(2.4%)		1(100%)		巡迴	
卓清國小 24	1(4.2%)			1( 視障 )(100%)	巡迴	
卓樂國小 40	1(2.5%)	1(100%)			巡迴	
古風國小 46	1(2.2%)	1(100%)			巡迴	
卓楓國小 19	1(5.3%)			1( 肢障 )(100%)	巡迴	
德武國小 27	1(3.7%)	1(100%)			巡迴	
港口國小 14	0(0%)					
共 755	43	25	12	6(14%)		
特殊生/總人數(%) (5.7%)						
障別 / 特殊生 (%)		(58%)	(28%)	自閉 3(7%)		

資料來源：1. [https://www.set.edu.tw/Stastic\\_WEB/sta2/doc/stuA\\_sch\\_spckind\\_C\\_22/stuA\\_sch\\_spckind\\_C\\_22\\_20190320.asp](https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/doc/stuA_sch_spckind_C_22/stuA_sch_spckind_C_22_20190320.asp)  
 2. <http://stats.moe.gov.tw/files/brief/> 國中小原住民族學生概況 .pdf

## 肆、結語

研究發現：（1）花蓮縣特殊生出現率高於全國。（2）花蓮縣學障生出

現率高於全國。（3）花蓮縣智障生國小與高中職出現率高於全國。國中出現率低於全國。（4）花蓮縣原住民學障



生出現率國中小階段低於全國原住民。高中職出現率高於全國。(5) 花蓮縣原住民智障生出現率國中小階段高於全國原住民。高中職出現率低於全國。(6) 花蓮縣 17 所原住民國小特殊生出現率和學障生出現率皆高於全縣和全國原住民特殊生出現率。智障生出現率低於全縣國小和全國原住民智障生出現率。

原住民特殊生比率較非原住民學生高代表原住民特殊生需要更多的資源與介入。因為學生數少資源不足，政府應積極介入整合相關資源。提供專任特教教師以專業的特教知能來進行特教服務。針對特教教師培訓原住民文化課程，讓教師能因應個別環境差異進行生態評量進而設計符合學生能力和文化的補救課程。以學生為中心的教學，給予學生舞台來激發其學習動機。原鄉特殊教育需要教師長期的陪伴與支持，才能將教學融入在地文化與生活中。

## 參考文獻

王燕華 (2018 年 6 月 5 日)。龍年減班趨緩但花蓮可能首度出現無新生入學國小。聯合新聞網。取自 <https://udn.com/news/story/7266/3181086>

內政部統計資料 (2019)。108 年第

10 週內政統計通報。取自 [https://www.moi.gov.tw/stat/news\\_detail.aspx?sn=15632](https://www.moi.gov.tw/stat/news_detail.aspx?sn=15632)

原住民族教育法 (2019 年 6 月 19 日修正)。

原住民教育法施行細則 (2019 年 8 月 4 日修正)。

原住民教育資訊網 (2019)。花蓮縣原住民重點學校。取自 <http://www.air.ttct.edu.tw/Home/school/11>

原住民族委員會 (2019)。106 學年度原住民族教育調查統計。取自 <http://www.ns.org.tw/data.asp>

教育部 (2019)。107 學年度原住民學生概況統計。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/107/107native.pdf>

教育部特殊教育通報網 (2018)。107 學年度學前及國教階段身心障礙類原住民子女統計。取自 [https://www.set.edu.tw/Stastic\\_WEB/sta2/doc/stuNative\\_city\\_edulev/stuNative\\_city\\_edulev\\_20190320.asp](https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/doc/stuNative_city_edulev/stuNative_city_edulev_20190320.asp)

教育部統計處 (2018)。106 學年度原住民族教育概況分析。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106native.pdf>

教育部統計處 (2018)。教育統計簡訊。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/bri>



ef/%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E  
5%B0%8F%E5%8E%9F%E4%BD  
%8F%E6%B0%91%E6%97%8F%E  
5%AD%B8%E7%94%9F%E6%A6  
%82%E6%B3%81.pdf

陳宛茜、蔡翼謙（2018年8月30日）。

第1所太魯閣族實驗小學花蓮萬榮  
國小推 GAYA 民族課程。聯合新  
聞網。取自 [https://udn.com/news/  
story/11320/3340222](https://udn.com/news/story/11320/3340222)

蔡家惠（2017）。初任身心障礙不分類  
巡迴輔導教師有感。東華特教，  
**58**，1-6。

賴怡君（2006）。國小不分類巡迴輔導  
教師服務現況期待及滿意度調查  
研究（未出版之碩士論文）。國立  
花蓮教育大學，花蓮縣。

Lowe, K., Harrison, N., Tennent, C.,  
Guenther, J., Vass, G., & Moodie,  
N. (2019). Factors affecting  
the development of school and  
Indigenous community engagement:  
a systematic review. *Australian Edu-  
cation Researcher*, 46 (2), 253-271.  
[doi.org/10.1007/s13384-019-00314-  
6](https://doi.org/10.1007/s13384-019-00314-6)



